

Аналіз освітньої програми ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва за 2022-2023 навчальний рік

Освітній процес у ліцеї у 2022/2023 навчальному році проводився згідно з державними нормативними документами, які визначають стратегічні напрямки розвитку загальної середньої освіти в Україні:

- Конституцією України;
- Законів України „Про освіту” та « Про загальну середню освіту»;
- Освітньої програми ліцею «Голосіївський» №241 міста Києва, схваленої на спільному засіданні педагогічної ради та Ради ліцею, протокол від 30.08.2022 №1 та затвердженої наказом від 30.08.2022 № 116 «Про затвердження освітньої програми на 2022-2023 навчальний рік».
- Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р;
- Концепцією профільного навчання в старшій школі (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 № 1456 „Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі”), Концепцією розвитку неперервної педагогічної освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 №1176;

Вищезазначені нормативні документи направлені на реалізацію комплексної програми розвитку освіти, державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, принципів гуманізації, демократизації освіти, на методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, формування його основних компетенцій та якісного освітнього середовища в межах розвитку мережевої взаємодії. Реалізація основних положень цих документів у практику освітнього процесу ліцею була пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу у 2022/2023 навчальному році та була спрямована на:

- створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям, і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки. Таке спрямування на життєвий успіх дає змогу закладу освіти реалізувати основні стратегії вітчизняної освіти на сучасному етапі її розвитку і забезпечити належний рівень якості знань;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності;
- всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлюватиме себе громадянином України;
- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою;
- формування громадянина, який прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності;

- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- активізацію життєвої позиції учнів у виборі професії за рахунок гармонійного поєднання професійного самовизначення, особистісного розвитку та творчого потенціалу;
- підвищення рівня соціально-професійної мобільності та конкуренто-спроможності здобувачів освіти;
- виховання інтелектуальної еліти.

Початкова школа в системі повної загальної освіти згідно концепції Нової української школи забезпечувала становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формувала здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховувала ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізовували завдання у рамках кожної освітньої галузі подані за змістовими лініями. Зміст освітньої програми дав можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання упродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Для формування ключових компетентностей вчителі будували освітній процес на засадах інтеграції, використання міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, що підвищує пізнавальний інтерес учнів до навчання, рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду.

Засвоєння змісту програми сприяло формуванню не тільки ключових компетентностей, а й наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Значною мірою реалізована діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягались шляхом використання таких інтерактивних форм і методів навчання як дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

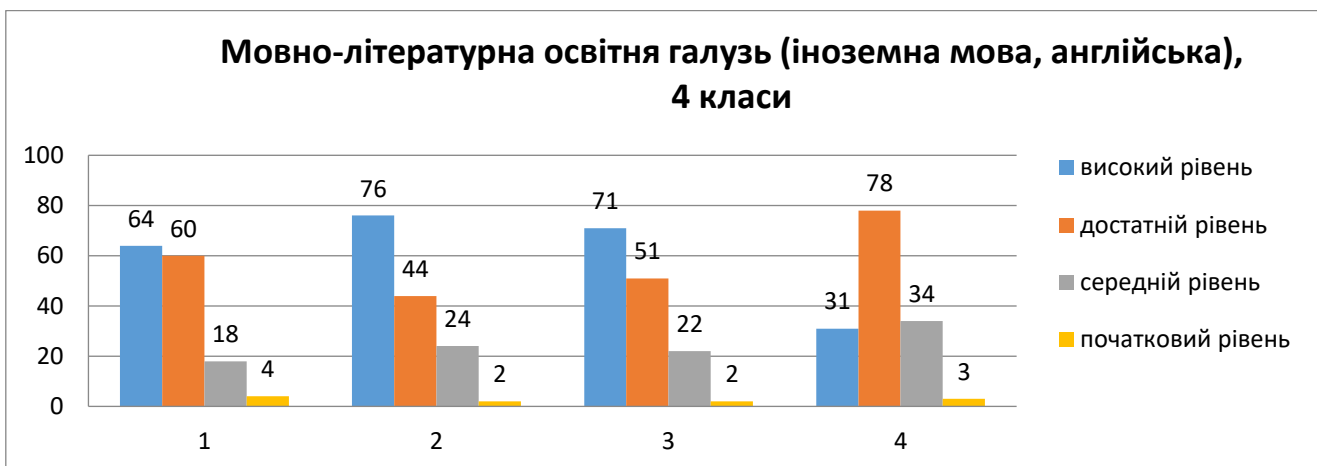
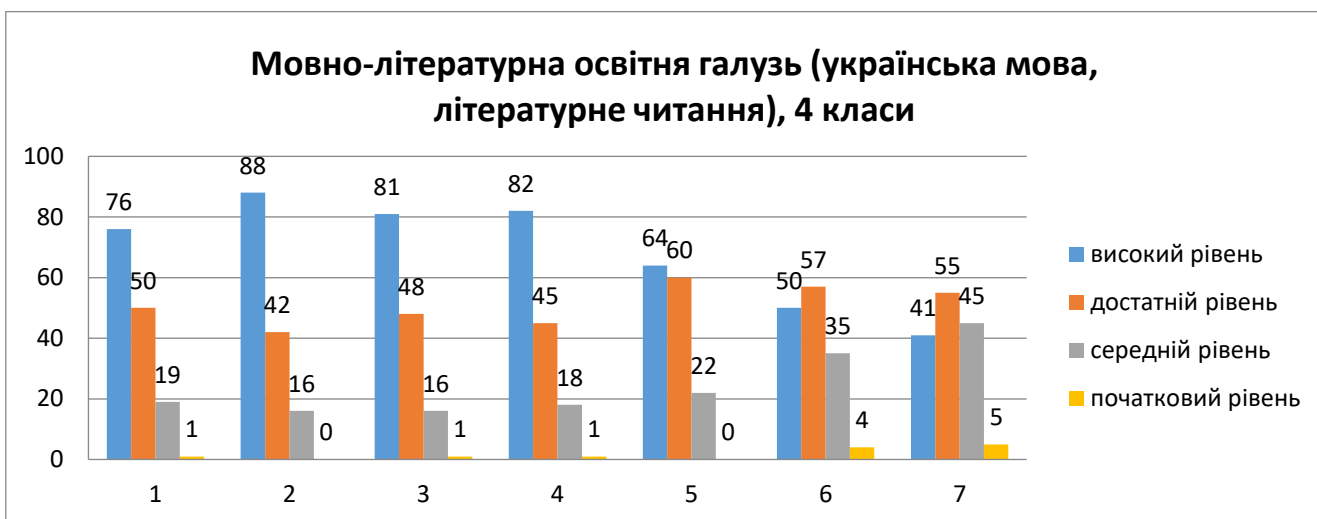
Згідно вимогам до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів 3-4-х класів, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання та очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі, вчителями здійснювалось

формувальне та рівневе оцінювання учнів 3-4-х класів з метою спостереження за навчальним поступом кожного учня, його особистим розвитком.

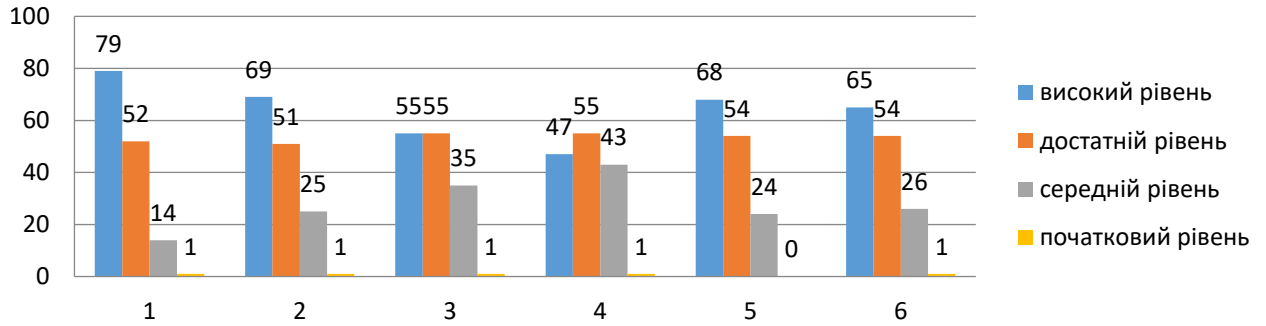
Результати завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювалось з урахуванням зростання рівня навчальних досягнень учнів, були зафіксовані рівневою оцінкою у свідоцтвах досягнень відповідно до рішення педагогічної ради ліцею №1 від 28.08.2021 р.

Підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 3-4-х класів за 2022-2023 н.р. узагальнено у вигляді діаграм.

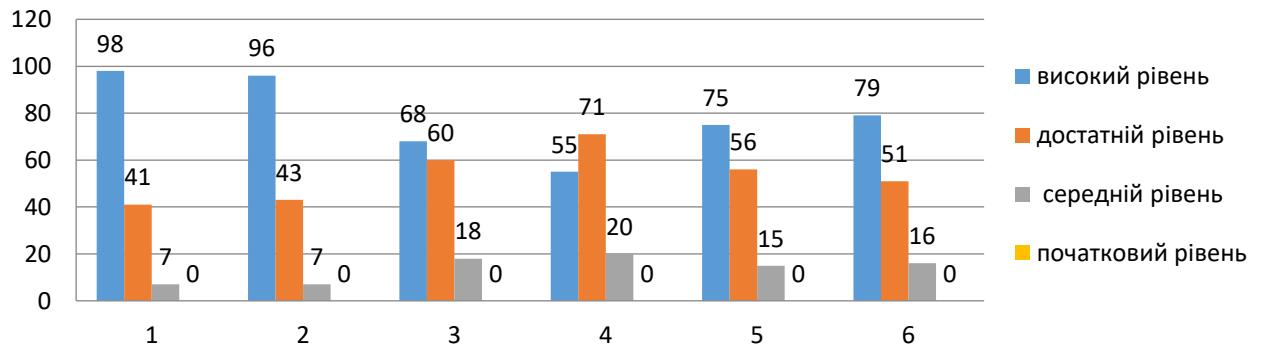
4 класи



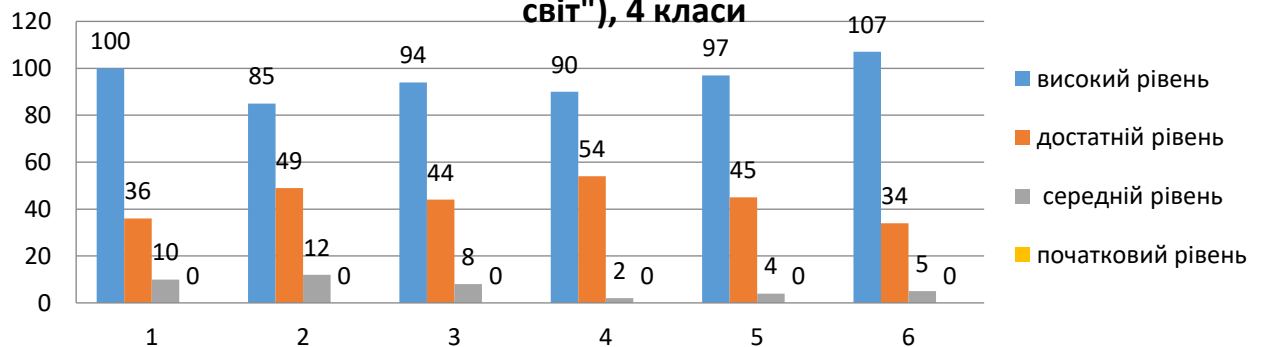
Математична освітня галузь (математика), 4 класи



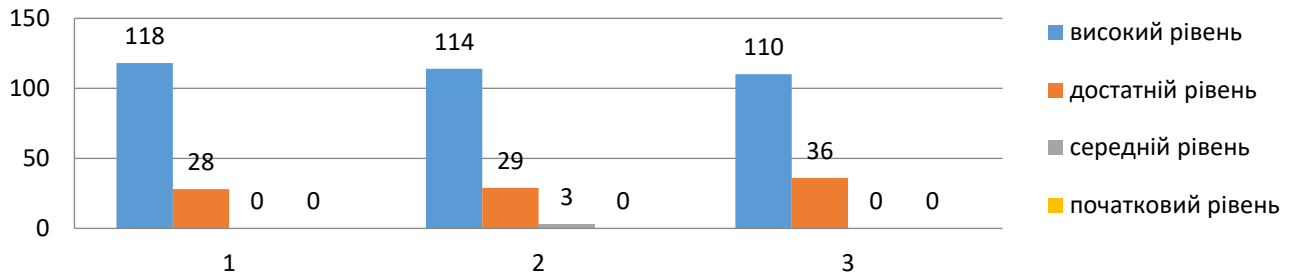
Природнича освітня галузь (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 4 класи



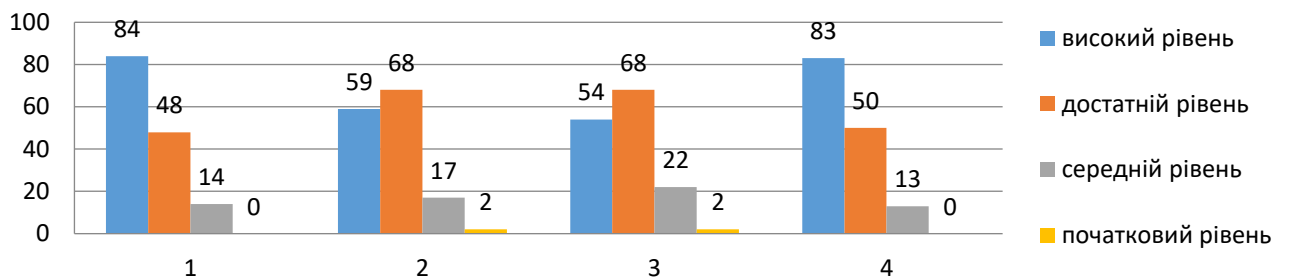
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 4 класи



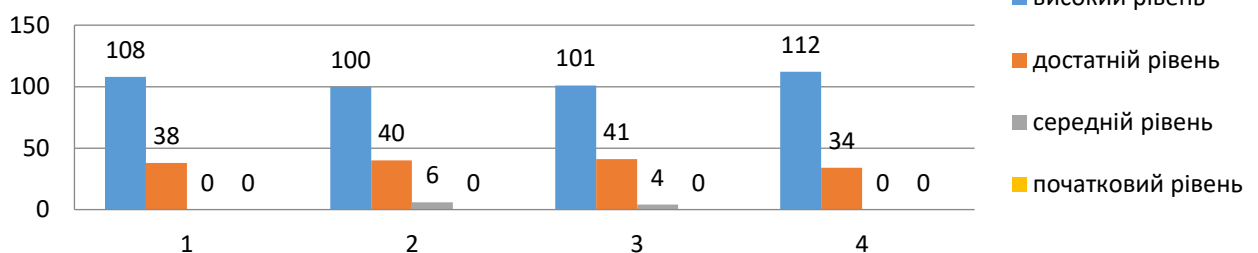
Технологічна освітня галузь (дизайн та технології), 4 класи



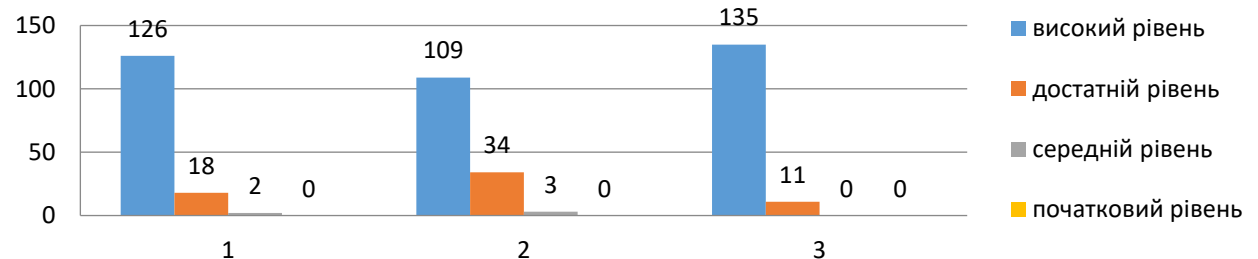
Інформатична освітня галузь (інформатика), 4 класи



Мистецька освітня галузь (образотворче та музичне мистецтво), 4 класи

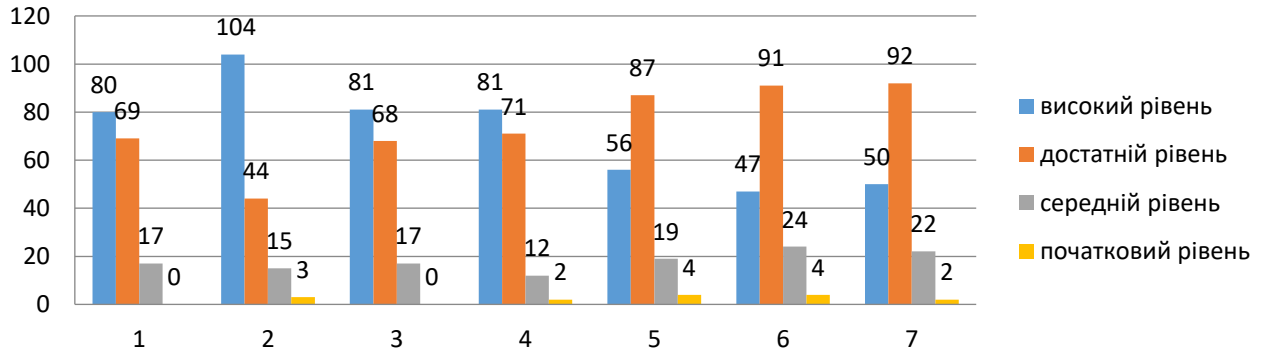


Фізкультурна освітня галузь (фізична культура), 4 класи

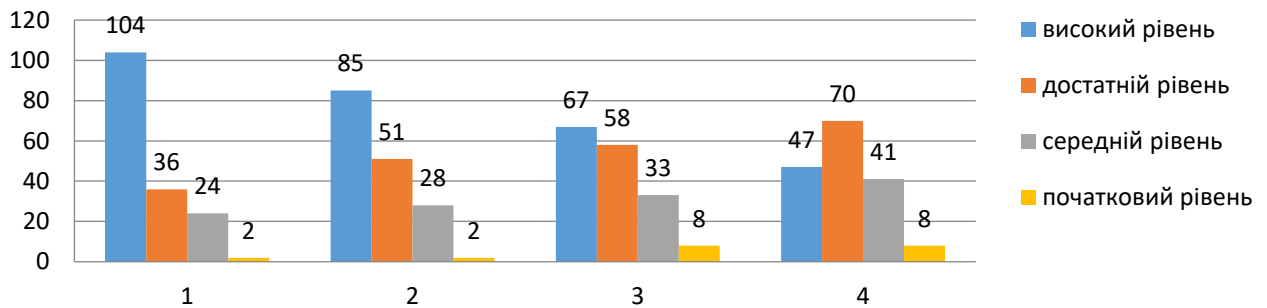


3 класи

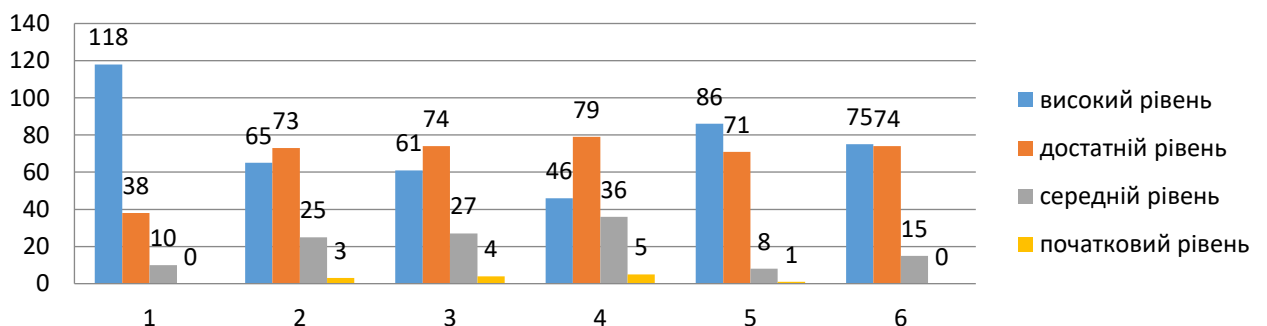
Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, літературне читання), 3 класи



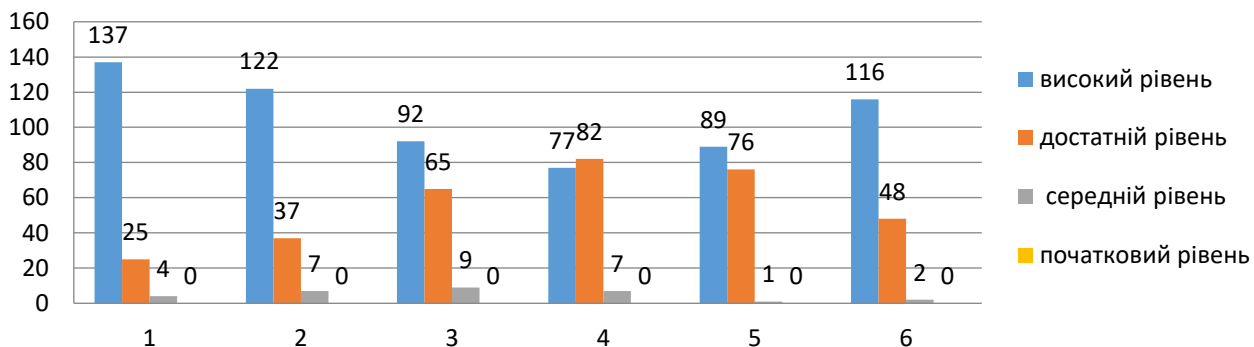
Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова, англійська), 3 класи



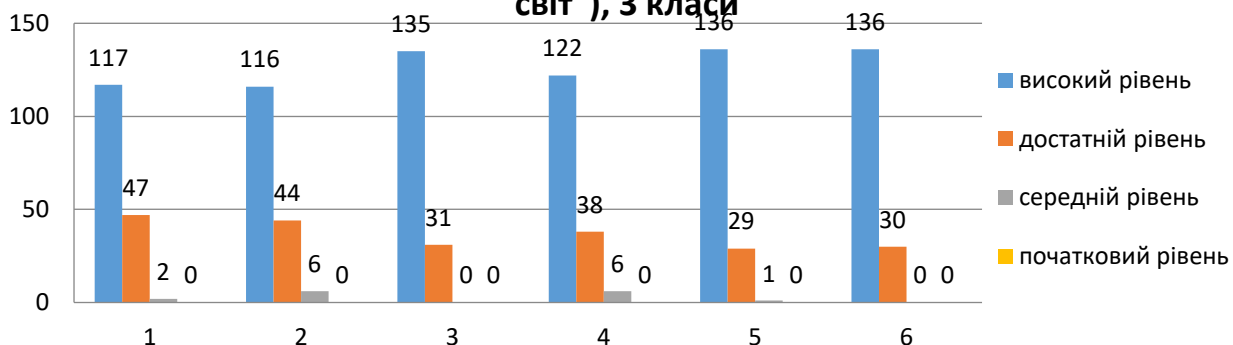
Математична освітня галузь (математика), 3 класи



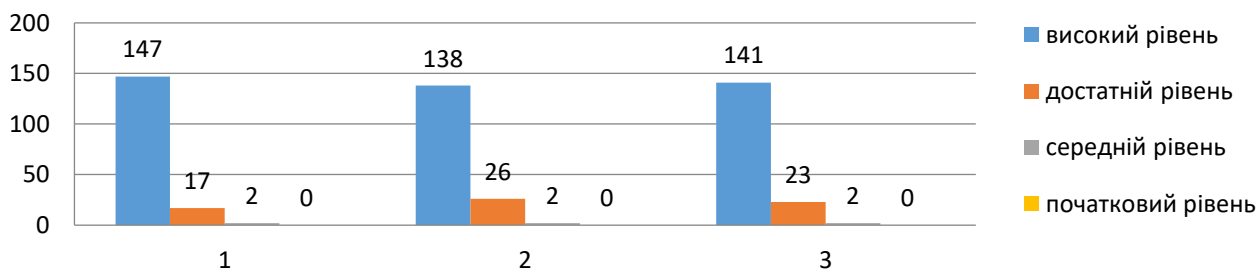
Природнична освітня галузь (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 3 класи

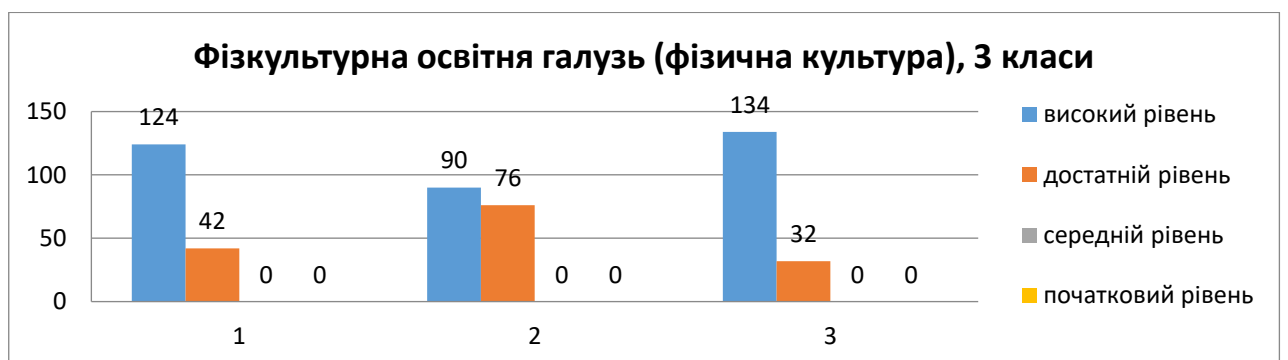
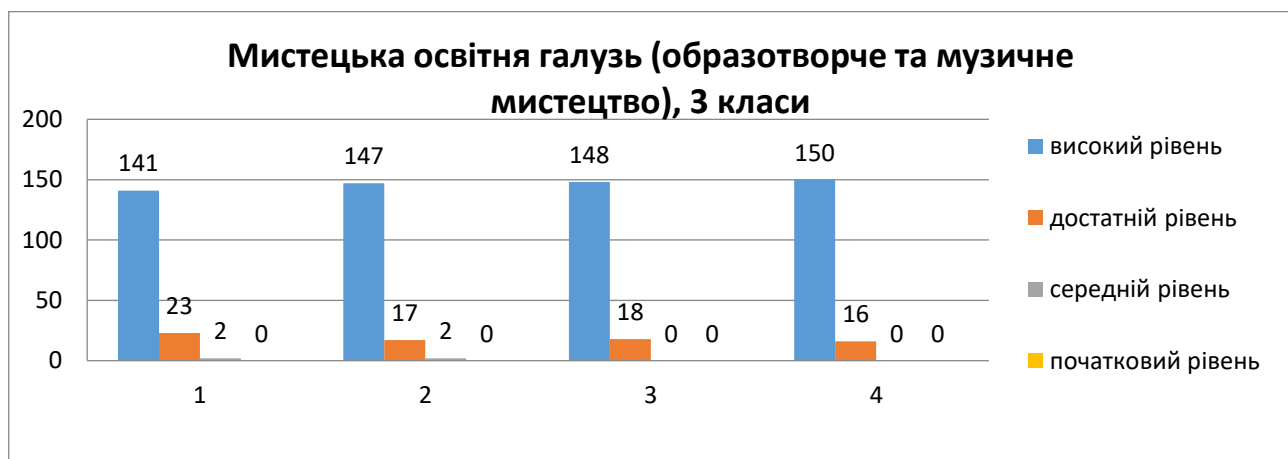
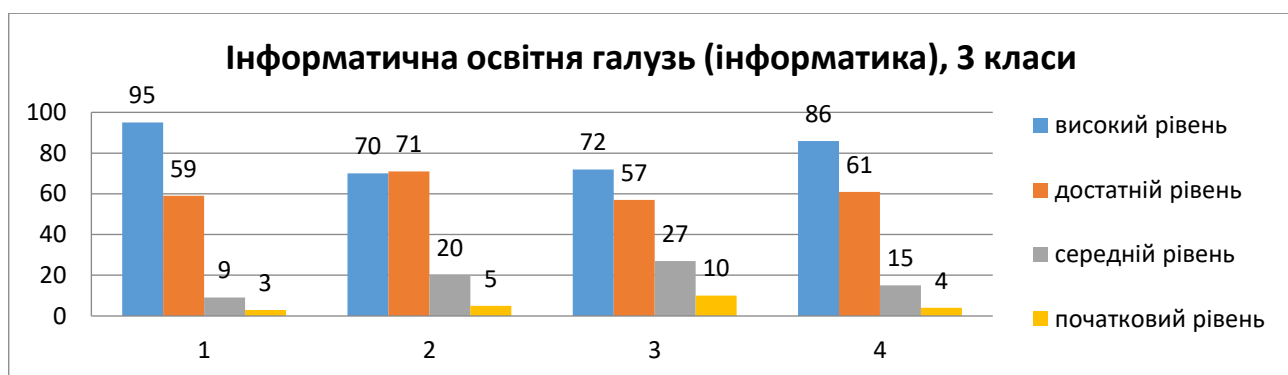


Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 3 класи



Технологічна освітня галузь (дизайн та технології), 3 класи





Проаналізувавши результати завершального (підсумкового) оцінювання учнів 3-4 класів можна зробити висновок, що більшість компетентностей з усіх освітніх галузей сформовані на високому та достатньому рівні, їх показник значно збільшився у порівнянні з 2021-2022 навчальним роком. Але в поточному навчальному році є учні, які по окремим компетентностям мовно-літературної, математичної та інформатичної галузей виявили початковий рівень.

Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчальних годин на тиждень, окресленого у робочих навчальних планах (додатки освітньої програми). Інваріантна складова навчальних планів реалізована в повному обсязі через окремі предмети та освітні галузі.

Варіативна складова навчальних планів використана на підсилення предметів інваріантної складової (3-4 класи – українська мова та літературне читання по 0,5 год).

Варіативність змісту початкової освіти реалізовано також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо – 20% програмового

матеріалу. Механізм обліку резервного часу відпрацьовано на засіданні шкільного методичного об'єднання учителів початкових класів (протокол № 1 від 26.08.2022).

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснювалося не лише в рамках предметів «Фізична культура» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ», а й інтегрувалося у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Діяльність закладу освіти була спрямована на створення сучасного освітнього простору в умовах нових стандартів освіти. Кабінети початкової школи естетично оформлені та за безпечний сучасною матеріально-технічною базою, освітній простір кабінетів зручний і комфортний. Кожна деталь інтер'єру класів та шкільних коридорів, розміщення тематичних осередків створює сприятливу емоційну атмосферу, сприяє мотивації учнів до навчальної діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей Державного стандарту базової та повної середньої освіти, педагогічний колектив ліцею своїми основними завданнями вважав:

- засвоєння здобувачами освіти відповідного рівня змісту освітніх програм;
- комплексне використання інноваційних технологій і засобів навчання, що забезпечують якісне практичне застосування теоретичних знань навчальних дисциплін і допомагають вихованцям самостійно здобувати нові знання на базі сучасних засобів навчання, раціоналізувати працю педагогів;
- розвиток мотиваційної сфери особистості, яка здатна реалізувати свої потенційні можливості за будь-яких умов;
- забезпечення компетентнісноорієнтованого підходу до змісту освіти;
- створення ефективної системи профорієнтаційної роботи зі здобувачами освіти відповідно до вимог сучасних економічних відносин (поглиблене вивчення окремих предметів, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності, профілізація навчання);
- проведення моніторингу якості освітніх послуг, особистісного розвитку здобувачів освіти;
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загально - культурному розвитку особистості та формують гуманістичний погляд;
- встановлення тісного контакту з сім'єю, організація роботи з батьківською та громадською спільнотою (педагогіка партнерства).

У зв'язку з частковим переходом на змішане та дистанційне навчання в умовах адаптивного карантину та воєнного стану значно підвищився рівень інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Але, наряду з цим, значно знизився рівень навчальних досягнень у порівнянні з відповідним періодом минулого року.

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 30.09.2020, наказів МОН України від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти», від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 № 289 щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, у 2022/2023 навчальному році у ліцеї продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр та за рік. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, керівництвом закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11-х класів.

Результати навчальних досягнень учнів середньої та старшої школи за 2022-2023 навчальний рік у порівнянні з 2021-2022 навчальним роком представлені в таблицях.

Таблиця 1

Період	Кількість учнів на 5.09	Кількість учнів на кінець навчального періоду	Кількість учнів 5-11 клас	Поч. рівень знань		Середній рівень знань		Достатній рівень знань		Високий рівень знань	
				Учні		Учні		Учні		Учні	
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
2021-2022	1522	1508	974	35	3,6	353	36,2	463	47,5	123	12,7
2022-2023	1423	1362	948	44	4,6	331	35	436	46	137	14,4

У порівнянні з результатами навчальних досягнень учнів закладу за 2021-2022 навчальний рік з таблиці видно, що змінилось відсоткове відношення кількості учнів за рівнями навчальних досягнень і збільшилася кількість учнів, які мають високий та початковий рівень.

Проаналізувавши дані та рейтингові списки класних колективів з'ясовано, що у учнів, які мають початковий рівень зменшилася кількість оцінок початкового рівня. Також є школярі, які навчаються в основному на достатньому рівні, але з однією оцінкою середнього рівня. Всього таких дітей майже 110. Потенційних відмінників – 69. За умови здійснення педагогами індивідуального підходу до дітей, що мають оцінки нижчого рівня якість знань за рік могла б покращитися.

Найбільше учнів з 1 оцінкою достатнього, середнього чи початкового рівня з предметів: хімія – 25; друга іноземна мова – 7; геометрія – 18; алгебра – 16; фізика – 10, українська мова – 28.

Проаналізувавши річні оцінки по ліцею II-III ступенів слід зазначити, що найкращі результати мають учні 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Д, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-Б, 8-В, 8-Д, 9-А, 9-Б, 10-А, 11-А, 11-Б класів. У цих класних колективах найбільша кількість дітей, що навчаються на високому і достатньому рівнях.

У 11-А, 11-Б та 11-Г класах 10 учнів, які згідно з Положенням про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306 (зі змінами), нагороджені золотою медаллю за підсумками навчання в 10-11 класах у 2021-2022 та 2022-2023 навчальних роках.

Особливу увагу при вивченні результатів навчальних досягнень було приділено учням 7-х класів, оскільки вони переходять у 8 клас з поглибленим вивченням окремих предметів та учням 9-х класів, які переходять на профільне навчання у 10 клас.

В таблиці наведено якість знань та успішність учнів 5-х класів річного оцінювання з основних предметів за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 2

Предмети	5-А		5-Б		5-В		5-Г		5-Д		5-Є	
	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність
Українська мова	100	71	100	100	90	100	80	100	65	100	61	100
Українська література	100	97	100	100	97	100	93,3	100	73	100	65	100
Математика	100	97	100	100	97	100	96,6	100	95	100	94	100
Англійська мова	100	97	100	100	100	100	100	100	91	100	80	100
Історія України	100	83	100	100	97	100	100	100	100	100	94	100
Природознавство	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	100	100

В таблиці наведено рівень навчальних досягнень (%) учнів 5-х класів за результатами річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 3

Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якість
		початковий		середній		достатній		високий		
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
5-А	31	0	0	16	52	14	45	1	3	48
5-Б	29	0	0	1	4	23	79	5	17	96

5-В	31	0	0	5	17	18	60	7	23	83
5-Г	30	0	0	8	26,6	19	63,3	3	10	73,3
5-Д	23	0	0	9	39	11	47	3	13	60
5-Є	31	0	0	12	39	17	55	2	6	61

В таблиці наведено (у відсотках) якість знань та успішність учнів 6-х класів річного оцінювання з основних предметів за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 4

Предмети	6-А		6-Б		6-В		6-Г		6-Д	
	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність
Українська мова	97	100	71.4	96.4	50	96	55	100	100	100
Українська література	90	100	82.1	100	50	96	83	100	100	100
Математика	93	100	78.6	96.4	50	96	83	100	97	100
Англійська мова	97	100	89.3	100	73	100	83	100	100	100
Біологія	93	100	100	100	69	100	79	100	100	100
Історія України	100	100	96.4	100	81	100	93	100	100	100
Географія	83	100	75	100	62	100	79	100	100	100

В таблиці наведено рівень навчальних досягнень (%) учнів 6-х класів річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 5

Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якість
		початковий		середній		достатній		високий		
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
6-А	29	0	0	8	28	20	69	1	3	72
6-Б	28	2	7.14	14	50	11	39.3	1	3.6	42.6
6-В	26	4	15	10	38	9	35	3	12	47

6-Г	29	0	0	14	48	12	41	3	10	52
6-Д	32	0	0	1	3	18	56	13	41	97

В таблиці наведено якість знань та успішність учнів 7-х класів річного оцінювання з основних предметів за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 6

Предмети	7-А		7-Б		7-В		7-Г	
	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність
Українська мова	33	81	66,6	100	82	100%	60,86	95,65
Українська література	40	93	81,4	100	93	100%	73,91	100
Алгебра	44	96	77,7	100	85	100%	73,91	100
Геометрія	48	100	77,7	100	70	100%	69,56	100
Англійська мова	78	100	92,5	100	93	100%	86,95	100
Хімія	44	93	74,0	100	59	100%	69,56	95,65
Фізика	56	96	77,7	100	74	100%	69,56	100
Біологія	82	100	96,2	100	93	100%	100	100
Історія України	70	100	96,2	100	93	100%	91,30	100
Географія	78	100	96,2	100	93	100%	91,30	100

В таблиці наведено рівень навчальних досягнень (%) учнів 7-х класів річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 7

Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якість
		початковий		середній		достатній		високий		
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	%
7-А	27	6	22	12	44	8	30	1	4	34

7-Б	27	0	0	14	51,8	12	44,4	1	3,7	48,1
7-В	27	0	0	10	48	17	52	0	0	52
7-Г	23	1	4,3	11	47,8	7	30,4	4	17,4	47,8

В таблиці наведено якість знань та успішність учнів 8-х класів річного оцінювання з основних предметів за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 8

Предмети	8-А		8-Б		8-В		8-Г		8-Д	
	якість	успіш	якість	успіш	якість	успіш	якість	успіш	якість	успіш
		ність		ність		ність		ність		ність
Українська мова	9	91	93	100	69	100	39	100	93	100
Українська література	13	87	100	100	83	100	64	100	93	100
Алгебра	9	91	96	100	90	100	48	100	96	100
Геометрія	9	91	96	100	86	100	48	100	100	100
Англійська мова	4	96	100	100	86	100		100	100	100
Хімія	18	82	85	100	55	97	24	97	89	100
Фізика	17	83	96	100	69	100	55	94	96	100
Біологія	0	100	100	100	97	100	88	100	100	100
Історія України	0	100	100	100	79	100	88	100	96	100
Географія	4	96	100	100	83	100	76	100	93	100

В таблиці наведено рівень навчальних досягнень (%) учнів 8-х класів річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 9

Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якість
		початковий		середній		достатній		високий		
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
8-А	24	9	37,5	15	62,5	0	0	0	0	0

8-Б	27	0	0	5	19	20	74	2	7	81
8-В	29	3	10	11	38	12	42	3	10	52
8-Г	33	3	9	25	76	5	15	0	0	15
8-Д	28	0	0	5	18	17	61	6	21	82

В таблиці наведено якість знань та успішність (у відсотках) учнів 9-х класів річного оцінювання з основних предметів за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 10

Предмети	9-А		9-Б		9-В		9-Г		9-Д	
	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність
Українська мова	93	100	97	100	46	100	56	97	6	88
Українська література	100	100	100	100	63	100	79	97	6	88
Алгебра	97	100	88	100	79	100	76	100	0	76
Геометрія	93	100	84	100	88	96	74	100	0	88
Англійська мова	100	100	100	100	79	100	85	100	6	94
Хімія	100	100	97	100	54	100	65	100	6	100
Фізика	93	100	91	100	54	100	50	88	18	76
Біологія	100	100	100	100	92	100	82	97	18	100
Історія України	100	100	88	100	71	100	76	100	6	88
Географія	100	100	100	100	96	100	79	100	41	94

В таблиці наведено рівень навчальних досягнень (%) учнів 9-х класів річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 11

Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Якість
		початковий		середній		достатній		високий		
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	%
9-А	30	0	0	5	17	19	63	6	20	83

9-Б	32	0	0	7	22	21	66	4	12	78
9-В	24	1	4	15	63	7	29	1	4	33
9-Г	34	4	12	18	53	11	32	1	3	21
9-Д	17	7	41	10	59	0	0	0	0	0

В таблиці наведено якість знань та успішність учнів 10-х класів річного оцінювання з основних предметів за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 12

Предмети	10-А		10-Б		10-В		10-Г	
	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність
Українська мова	77	100	50	96	95.8	74.9	100	69
Українська література	92	100	63	100	100	79.04	94	69
Алгебра	96	100	92	96	95.8	45.76	94	63
Геометрія	96	100	92	100	95.8	37.44	94	69
Англійська мова	100	100	96	100	100	83.2	94	69
Хімія	96	100	71	100	95.8	49.9	100	88
Фізика	92	100	67	100	100	49.9	100	50
Біологія	100	100	100	100	95.8	95.8	100	94
Історія України	96	100	92	100	100	91.5	100	63
Географія	100	100	96	100	100	87.4	100	94

В таблиці наведено рівень навчальних досягнень (%) учнів 10-х класів річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 13

Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень				Якість
		початковий	середній	достатній	високий	

		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	%
10-А	26	0	0	6	23	14	54	6	23	77
10-Б	24	2	8	10	40	10	40	2	8	50
10-В	24	1	4.2	15	62.5	6	25	2	8.3	33,3
10-Г	16	2	12.5	7	43,75	7	43,75	0	0	44

В таблиці наведено якість знань та успішність учнів 11-х класів річного оцінювання з основних предметів за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 14

Предмети	11-А		11-Б		11-В		11-Г	
	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність	якість	успішність
Українська мова	100	100	100	100	86	100	94	100
Українська література	100	100	100	100	86	100	100	100
Алгебра	100	100	100	100	71	100	94	100
Геометрія	100	100	100	100	71	100	100	100
Англійська мова	100	100	100	100	100	100	88	100
Хімія	100	100	100	100	67	100	94	100
Фізика	100	100	95	100	86	100	100	100
Біологія	100	100	100	100	95	100	100	100
Історія України	100	100	100	100	100	100	88	100
Географія	100	100	100	100	95	100	94	100

В таблиці наведено рівень навчальних досягнень (%) учнів 11-х класів річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік:

Таблиця 15

Клас		Рівень навчальних досягнень	Якість
------	--	-----------------------------	--------

	К-ть учнів	початковий		середній		достатній		високий		%
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
11-А	22	0	0	0	0	12	55	10	45	100
11-Б	19	0	0	1	5	7	37	11	58	95
11-В	21	0	0	9	43%	10	47%	2	10%	57%
11-Г	17	0	0	4	24	8	47	5	29	76

Проаналізувавши результативність роботи вчителів-предметників у складі методичних об'єднань за підсумками 2022-2023 навчального року, можна побачити, що найвищий якісний показник знань - 100% з мистецтва, трудового навчання (дівчата), найнижчий якісний показник з алгебри та геометрії, фізики, хімії.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне реагування батьків на рівень успішності дітей через щоденники на платформі «Єдина школа», але найголовнішою проблемою є дистанційне і змішане навчання в умовах воєнного стану.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку кількість дітей, які навчаються в ліцеї, найбільша серед всіх закладів загальної середньої освіти Голосіївського району. Це свідчить про високий авторитет ліцею серед батьків та учнів та вимагає продовження ефективної навчально-виховної роботи з учнями. Під час аналізу з'ясовано, що батьки віддають дітей до ліцею найчастіше з міркувань визначення пріоритетів профілю навчання.

Педагогічний колектив ліцею проводить роботу зі збереження та розвитку мереж і класів і контингенту учнів. Станом на 31.05.2023 року:

	Показники	Стан
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість класів	44
3.	Загальна кількість учнів	1423
4.	Загальна кількість працівників	139
5.	у тому числі педагогічних працівників	92
6.	Загальна площа всіх приміщень	8216
7.	у тому числі навчальних приміщень	4215
8.	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	61

9.	Забезпеченість навчальними кабінетами	100%
10.	Забезпеченість підручниками та навчальними текстами	90 %
11.	Кількість посадкових місць у їдальні	210

Першочерговим завданням ліцею є задоволення освітніх потреб населення, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняє сформована мережа навчального закладу.

Навчальний рік	Кількість класів	Кількість учнів	Профільне навчання 10-11 класи		4-х класів		5-х класів		10-х класів	
			Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів	Класів	Учнів
2020/2021	51	1620	6	173	6	187	4	141	3	88
2021/2022	48	1522	7	186	6	191	5	174	4	101
2022/2023	45	1423	8	188	6	191	6	171	4	102

У 2022/2023 навчальному році загальна кількість учнів зменшилась у порівнянні з попередніми роками у зв'язку з трансформацією закладу та воєнним станом. Аналіз руху учнів протягом навчального року свідчить про задовільну роботу щодо збереження контингенту дітей.

Адміністрація ліцею проводить моніторинг зайнятості випускників 9-х та 11-х класів.

Працевлаштування випускників 9-х класів

Навчальний рік	Кількість учнів 9-х класів	Навчаються в 10-х класах ліцею	Навчаються в інших ЗЗСО	ПТНЗ	Технікуми, коледжі	% учнів, які навчаються
2020 /2021	125	95	14	8	8	100%
2021 /2022	144	102	6	7	10	100%
2022 /2023	149	104	24	10	11	100%

Дані свідчать, що 100% випускників 9-класів продовжують навчання, більшість випускників 9-х класів – у 10 класі ліцею.

Працевлаштування випускників 11-х класів

Навчальний рік	Кількість випускників	Навчаються у ВНЗ III-IV рівнів акредитації	Навчаються у ПТНЗ, технікумах, коледжах	Працюють
2021/2022	85	84	1	-
2022/2023	83	70	4 + 9 за кордоном	-

Дані свідчать, що 100% випускників 11-х класів, які навчалися в Україні, продовжують навчання у вищих навчальних закладах, більшість випускників – за бюджетним замовленням. Ті, хто перебував за кордоном протягом навчального року, залишилися та продовжують навчання за місцем перебування.

На 2023-2024 навчальний рік заплановано функціонування 40 класів з українською мовою навчання. Поглиблено вивчатиметься математика у 8-Б,В, 9-Б,В,Д класах; історія у 8-Г та 9-Г класах та біологія у 8-А класі; математика на профільному рівні в 10-А,Б, 11-А,Б класах, історія на профільному рівні в 10-В та 11-В класах, біологія у 10-Г та 11-Г класах.